



UNIVERSITI
TEKNOLOGI
MARA

University Publication Centre (UPENA)

ESTEEM

Academic Journal UiTM Pulau Pinang

Volume 6, Number 2

December 2010

ISSN 1675-7939

Using Drawings as a Means of Summarizing Reading
Passages in a University English Reading Classroom

Rofiza Aboo Bakar
Hairul Nizam Ismail
Aswati Hamzah

Correlation between Psychological Characteristics and
Entrepreneurial Success: A Study of Malay Women
Entrepreneurs

Nurwahida Fuad
Abdul Manaf Bohari

The Effectiveness of Blog as a Social Networking Site
for Students

Wan Anisha Wan Mohammad
Naemah Abdul Wahab
Azlina Mohd Mydin
Sopiah Ishak

Enhancing Learning of Foreign Languages Through
Film Subtitling

Liaw Shun Chone
Lim Teck Heng
Sabariah Muhamad
Er Ann Nah
Hoe Foo Terng

Kajian Terhadap Kebolegunaan (*Usability*) Sistem Zakat
dalam Talian di Malaysia: Pendekatan Psikometrik

Nurwahida Fuad
Abdul Manaf Bohari

Budaya Hedonisme dan Cabarannya Terhadap Pembangunan
Tamadun Ummah

Halipah Hamzah

Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah
di IPTA Islam Malaysia: Satu Analisis Paradigma

Rahimin Affandi Abd Rahim
Muhammad Kamil Ab. Majid
Nor Hayati Md Dahlal
Zulkifli Dahalan
Nor Afifah Abdul Hamid

EDITORIAL BOARD
ESTEEM VOLUME 6, NUMBER 2, 2010
Universiti Teknologi MARA (UiTM), Pulau Pinang
SOCIAL SCIENCES AND TECHNOLOGY

ADVISORS

Dato' Prof. Ir. Dr. Sahol Hamid Abu Bakar, FASc
Assoc. Prof. Mohd Zaki Abdullah

PANEL OF REVIEWERS

Assoc. Prof. Dr. Roshidi Hassan (*Universiti Teknologi MARA*)
Assoc. Prof. Dr. Khadijah Zon (*Universiti Sains Malaysia*)
Assoc. Prof. Ramayah a/l Thurasamy (*Universiti Sains Malaysia*)
Assoc. Prof. Cheun Heng Huat (*Universiti Teknologi MARA*)
Assoc. Prof. Dr. Hasnah Osman (*Universiti Sains Malaysia*)
Dr. Lim Way Soong (*Universiti Multimedia*)
Dr. Mohd Roslan Mohd Nor (*Universiti Malaya*)
Laila Mohammad Kamaruddin (*Universiti Teknologi MARA*)

CHIEF EDITOR

Liaw Shun Chone

MANAGING EDITOR

Lim Teck Heng

LANGUAGE EDITORS

Dr. Azlena Zainal
Emily Jothee Mathai
Mah Boon Yih

Rofiza Aboo Bakar
Suzana Ab Rahim

Copyright © 2010 UiTM, Pulau Pinang

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior permission, in writing, from the publisher.

Esteem Academic Journal is jointly published by the Universiti Teknologi MARA, Pulau Pinang and University Publication Centre (UPENA), Universiti Teknologi MARA, 40450 Shah Alam, Selangor, Malaysia.

The views, opinions and technical recommendations expressed by the contributors and authors are entirely their own and do not necessarily reflect the views of the editors, the Faculty or the University.

ESTEEM

Academic Journal UiTM Pulau Pinang

Volume 6, Number 2

December 2010

ISSN 1675-7939

Foreword

iii

1. Using Drawings as a Means of Summarizing Reading
Passages in a University English Reading Classroom 1
Rofiza Aboo Bakar
Hairul Nizam Ismail
Aswati Hamzah
2. Correlation between Psychological Characteristics and
Entrepreneurial Success: A Study of Malay Women
Entrepreneurs 19
Nurwahida Fuad
Abdul Manaf Bohari
3. The Effectiveness of Blog as a Social Networking Site
for Students 41
Wan Anisha Wan Mohammad
Naemah Abdul Wahab
Azlina Mohd Mydin
Sopiah Ishak
4. Enhancing Learning of Foreign Languages Through Film
Subtitling 51
Liaw Shun Chone
Lim Teck Heng
Sabariah Muhamad
Er Ann Nah
Hoe Foo Teng

5. Kajian Terhadap Kebolegunaan (<i>Usability</i>) Sistem Zakat dalam Talian di Malaysia: Pendekatan Psikometrik	65
Nurwahida Fuad Abdul Manaf Bohari	
6. Budaya Hedonisme dan Cabarannya Terhadap Pembangunan Tamadun Ummah	83
Halipah Hamzah	
7. Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah di IPTA Islam Malaysia: Satu Analisis Paradigma	101
Rahimin Affandi Abd Rahim Muhammad Kamil Ab. Majid Nor Hayati Md Dahlal Zulkifli Dahalan Nor Afifah Abdul Hamid	
8. Removal of Congo Red Dye from Aqueous Solution by Bagasse	125
Norain Isa Nor Azyiah Bakhari Jaudat Hamidon	
9. The Effect of <i>Tinospora crispa</i> Extracts on the Contraction of Isolated Atrium and Aorta of Rats	141
Nor Azyiah Bakhari Norain Isa	

Foreword

It is quite a commendable feat that within a short span of time since its last issue, the University Publication Centre (UPENA) of UiTM Pulau Pinang has produced its sixth volume of the Esteem Academic Journal UiTM Pulau Pinang. Of course, this issue would not come into fruition if not for the firm commitment and close cooperation of all the relevant parties involved.

First and foremost, I would like to extend my thanks to Associate Professor Mohd Zaki Abdullah, Director of UiTM Pulau Pinang, Associate Professor Dr Mohamad Abdullah Hemdi, Deputy Director of Academic Affairs and Associate Professor Ir. Damanhuri Jamalludin, Deputy Director of Research, Industry Linkages, Development & Maintenance for offering their continuous and untiring support. They were the driving force behind the successful publication of this journal. Time and again they rendered invaluable advice on how to address the problems that UPENA encountered in the publication of this academic journal.

UPENA highly appreciates the comments and expertise proffered by the panel of external reviewers when articles in this journal were sent to them for blind reviews. Likewise, UPENA also salutes the dedicated panel of language editors for their time in editing the authors' manuscripts.

However, all the assistance tendered would have been a futile effort if there were no authors willing to submit their articles for publication. This journal comprises articles on the social sciences and technology disciplines. I am proud to state that there is no shortage of writers from Penang and the response from them in these two disciplines has been overwhelming.

Lastly, I would like to urge more lecturers to submit their articles to UPENA. Authors' contributions of articles in this refereed journal help to disseminate and share knowledge with readers. It also helps to elevate the status of UiTM Pulau Pinang in research writing. In return, the authors gain recognition from the wider audience and also consideration for promotion in their career. It is a win-win situation for both parties. So lecturers, what are you waiting for? Put on your thinking caps and start contributing your research articles to UPENA.

Liaw Shun Chone

Chief Editor

ESTEEM Vol. 6, No. 2, 2010

(Social Sciences and Technology)

Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah di IPTA Islam Malaysia: Satu Analisis Paradigma

Rahimin Affandi Abd Rahim

Muhammad Kamil Ab. Majid

Nor Hayati Md Dahlal

Jabatan Fiqh dan Usul, Akademi Pengajian Islam

Universiti Malaya

Zulkifli Dahalan

Nor Afifah Abdul Hamid

Pusat Pemikiran dan Kefahaman Islam (CITU)

Universiti Teknologi MARA (UiTM), Malaysia

Emel: zuldahl@ppinang.uitm.edu.my

ABSTRACT

Basically, this article emphasizes human capital reformation in Malaysia by focussing on the role played by Islamic higher learning institutions. In order to achieve such an objective, it is suggested that the subject of critical and problem solving skills be implemented at selected Islamic higher learning institutions in Malaysia. This article is divided into several sections: the introduction to the study; the subject of critical and problem solving skills and its relationship to the reformation of Islamic higher learning institutions in Malaysia; the response and paradigm of the Islamic higher learning populace on the issues; the alternative paradigm for the subject of critical and problem solving skills in Malaysia; and the conclusion and summary.

ABSTRAK

Pada dasarnya, artikel ini merupakan dapatan awal (pilot studies) daripada projek penyelidikan ilmiah Fundamental Research Grant Scheme (FRGS-FR020/2007A) tajaan Universiti Malaya yang bertajuk: Pembaharuan Institusi

Pendidikan Tinggi Islam Bagi Menjana Program Pembangunan Modal Insan Di Malaysia. Bertetapan dengan tema penyelidikan yang lebih luas membabitkan beberapa Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) terpilih di dalam tema pembaharuan pengajian, artikel ini akan hanya menumpukan perhatian kepada isu penerapan subjek pemikiran kritis dan kemahiran penyelesaian masalah di IPTA Islam yang terpilih di Malaysia. Ianya bakal mengandungi beberapa bahagian yang utama: pertama, pengenalan kepada projek penyelidikan, kedua, subjek Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah dan kaitannya dengan tajdid IPTA Islam di Malaysia, ketiga, tanggapan warga IPTA Islam terhadap subjek pemikiran kritis dan kemahiran penyelesaian masalah, Paradigma Tradisionalis dan Reformis, keempat, paradigma alternatif untuk Subjek Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah di Malaysia: Satu analisis. Artikel ini berakhir dengan kupasan kesimpulan.

Kata kunci: *Pemikiran Kritis, Kemahiran Insaniah, Institusi Pengajian Tinggi Awam, Paradigma, Islam, Malaysia*

Pengenalan

Pada dasarnya, artikel ini merupakan dapatan awal (*pilot studies*) daripada projek penyelidikan ilmiah *Fundamental Research Grant Scheme* (FRGS-FR020/2007A) tajaan Universiti Malaya, dengan tajuk: *Pembaharuan Institusi Pendidikan Tinggi Islam bagi Menjana Program Pembangunan Modal Insan di Malaysia*. Tumpuan utama kajian ini antara lain turut meneliti elemen PKDKPM yang dijalankan oleh beberapa IPTA aliran Islam yang terpilih. Kajian ini mengaplikasikan metode temubual yang terancang, *participant observation* dan *content analysis*, yang dibuat terhadap 10 IPTA yang menawarkan disiplin Islam.

Subjek Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah dan Kaitannya dengan Reformasi IPTA Islam di Malaysia

Dalam konteks pendidikan tinggi di Malaysia, pengenalan subjek kemahiran insaniah mengandungi tujuh elemen kemahiran; *kemahiran berkomunikasi, Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah, kemahiran kerja berpasukan, kemahiran pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat, etika dan moral professional, kemahiran keusahawanan dan kemahiran kepimpinan.*

Ianya amat bertepatan sekali dengan keperluan zaman moden. Jika ditelusuri secara mendalam, kita dapat mengesan bahawa subjek ini diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan Tinggi (Jabatan Pengurusan Institusi Pengajian Tinggi Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia, 2006) kerana beberapa faktor iaitu:

1. Usaha pihak kerajaan dalam RMK-9 bagi memperkukuhkan pembinaan modal insan yang berkualiti, sebagai langkah proaktif kepada usaha penyediaan sumber manusia yang bermutu untuk tujuan wawasan 2020.
2. Rungutan daripada sektor pasaran kerja luar, awam dan swasta yang menganggap graduan IPTA semasa sebagai lemah dan tidak memiliki kemahiran teknikal dan sosial seperti mana diharapkan (Nor Aini Ali, Azizi Che Seman & Mohd. Yahya Mohd Hussin, 2003; Muhammad Syukri Salleh, 2002).
3. Usaha IPTA Malaysia yang cuba meningkatkan taraf mereka di peringkat antarabangsa agar bertepatan dengan piawaian *Time Higher Education Survey (THES)*. Sebagai langkah proaktif, *Malaysian Qualifications Agency (MQA)* juga telah menetapkan syarat pengenalan subjek kemahiran insaniah ini sebelum mana-mana IPTA/IPTS diberikan akreditasi (Zaini Ujang, 2009). Hal ini antara lainnya bagi memperkemaskan lagi usaha menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan tinggi di peringkat antarabangsa.

Dari hasil penyelidikan yang telah dijalankan, penulis mendapati bahawa IPTA aliran Islam (Universiti Malaya, Universiti Kebangsaan Malaysia, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia dan sebagainya), usaha penerapan subjek kemahiran insaniah ini telah diterima secara positif oleh pihak IPTA Islam. Sebelum pihak kerajaan memperkenalkan subjek ini, pihak IPTA aliran Islam telahpun melalui proses reformasi yang cukup membanggakan. Ianya berlaku sebagai akibat dari:

1. Kesedaran Islam yang timbul daripada era kebangkitan semula Islam, yang menuntut IPTA Islam lebih proaktif menjalankan pembaikan ke arah melahirkan graduan yang kompeten. Usaha reformasi ini dilihat bukan setakat luaran semata-mata, tetapi membabitkan elemen yang paling substantial, merangkumi isu pedagogi dan penilaian pengajian yang lebih bersifat terbuka, menekankan realiti Malaysia dalam pembentukan kurikulum dan melakukan kajian pasaran sektor kerjaya luar terhadap mutu graduan pengajian Islam

2. Limpahan pelajar bidang pengajian Islam daripada sekolah-sekolah agama. Hal ini menyebabkan lahirnya sejumlah besar Institusi Pengajian Tinggi Swasta Islam yang menawarkan peluang pengajian kepada pelajar aliran Islam (Nordin Kardi, 2002).

Oleh sebab itu, pengenalan subjek kemahiran insaniah, khususnya subjek Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah (PKDKPM) ini amat dialu-alukan, agar proses tajdid IPTA Islam dapat diperkukuhkan lagi. IPTA Islam sepatutnya berfungsi dalam dua aspek iaitu menjalankan proses transmisi ilmu dan budaya bagi melahirkan intelektual ummah dan proses membangunkan disiplin keilmuan Islam semasa agar ianya dapat digunakan oleh ummah Islam (Saedah Siraj, 2001 dan Hairudin Harun, 2001).

Untuk konteks yang kedua ini, modul PKDKPM dirasakan mampu dijadikan sebagai pemangkin ataupun *software* penyelesaian masalah kepada umat Islam.

Tanggapan Warga IPTA Islam terhadap Subjek Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah

Berdasarkan kajian yang dijalankan, penulis dapat mengesan dua paradigma utama oleh warga IPTA Islam terhadap PKDKPM ini. Ianya terdiri daripada:

Paradigma Tradisional

Paradigma ini dikaitkan dengan fahaman yang mempertahankan sesuatu warisan silam ataupun yang lama. Ianya dapat diperincikan seperti berikut:

1. Eksklusif (tertutup) yang tidak mahu menerima pandangan yang berasal daripada luar, lebih-lebih lagi dalam soal keagamaan. Bagi mereka, hanya pandangan kumpulan mereka sahaja yang paling betul dan menafikan hal ini kepada golongan lain, lebih-lebih lagi yang mempunyai kaitan dengan dunia Barat (Ibrahim Abu Bakar, 1994). Untuk itu, mereka bersikap skeptik dengan subjek PKDKPM ini dan enggan mengakui elemen positif yang dibawa oleh subjek PKDKPM ini untuk keperluan zaman moden. Hal ini amat malang sekali, memandangkan sifat dan nisbah subjek PKDKPM inilah yang menimbulkan penguasaan dunia barat terhadap ilmu pengetahuan

dunia semasa (Hashim Musa, 2004). Sedangkan dalam sejarah tradisi Islam yang awal, sistem pengajian Islam (i) bersikap terbuka dengan semua jenis ilmu tanpa mengira asal usul dan jenisnya dan (ii) menggalakkan penggunaan analisis kritikal yang dilakukan terhadap ilmu tanpa adanya sifat fanatik kepada seseorang guru. Sikap ini jelas dengan terhasilnya kegiatan dailoq intelektual (Muhammad Abdul Rauf, 1995) yang diiringi dengan penyelidikan yang begitu giat dijalankan sehingga melahirkan sejumlah besar karya-karya sintesis yang bermutu (Abdullah Alwi Haji Hassan, 1997) yang kekal penggunaannya sehingga pada masa sekarang.

2. Mengamalkan “*backward looking*” di dalam mengemukakan jawapan terhadap permasalahan umat Islam. Bagi mereka, segala elemen tradisi yang diputuskan oleh ulama silam yang terdiri daripada karya teologi dan fiqh perlu dipertahankan dan sekiranya ada sebarang usaha yang cuba menilai secara kritis pandangan ulama silam, hal ini hanya akan merosakkan lagi warisan yang mulia ini (Abuddin Nata, 2004).
3. Mempertahankan segala warisan silam dan mempersalahkan kesemua elemen pemodenan. Dalam soal ini, mereka lebih cenderung mengamalkan sikap nostalgia kosong, dengan menganggap subjek PKDKPM ini telah pun wujud dalam kurikulum pengajian Islam secara sempurna. Justeru, tanpa disedari, mereka lupa dan enggan mengakui kelemahan sistem pengajian Islam, yang terdiri daripada:
 - Sistem dan pedagogi pengajian yang lebih menekankan proses penghafalan sesuatu subjek yang diajar.
 - Pelajar kurang mampu ataupun tidak digalakkan untuk mengamalkan sikap kritikal dan *solutionist*. Pelajar dalam sistem pendidikan ini hanya berperanan sebagai pendengar yang baik. Mereka hanya diminta mengulang kembali apa yang telah mereka dengar. Mereka tidak mempunyai kesempatan untuk mengamal, menganalisis, memikir, mentelaah, mengadakan renungan dan mengembangkan pemahaman itu dengan baik (Azra Azyumardi, 1999).
 - Pelajar lebih ditekankan untuk memiliki kemahiran bayani (hafal, berfikir berasaskan kepada teks tetapi gagal mengaitkannya dengan realiti semasa). Sepatutnya kemahiran bayani ini perlu diserasikan dengan kemahiran burhani (saintifik moden). Sarjana-saintis Islam silam seperti Ibn Sina, Ibn Rusyd, al-Khawarini lahir hasil daripada gabungan kedua-dua kemahiran seperti disebutkan di atas.

4. Menolak dan enggan mendalami subjek PKDKPM ini, apatah lagi ianya bertentangan dengan pendekatan pedagogi ala Taqlid (*banking concept dan teacher-oriented*) yang selama ini memang diamalkan. Pendekatan banking concept menafikan kreativiti seseorang pelajar dalam mengupas sesuatu persoalan. Manakala paradigma teacher-oriented pula merujuk kepada pendekatan yang terlalu bergantung sepenuhnya kepada penyelia sehingga melupakan peranan yang perlu dimainkan oleh seseorang pelajar (Abuddin Nata, 2004).

Paradigma Reformis

Paradigma yang agak sederhana dan bertentangan dengan paradigma tradisional. Ianya boleh diperincikan seperti:

1. Kepentingan umat Islam berpegang teguh kepada ajaran Islam yang suci seperti yang terkandung di dalam sumber wahyu yang bakal memastikan kerelevanan paradigma Tauhid dipakai oleh umat Islam untuk sepanjang zaman.
2. Penekanan kepada mewujudkan usaha tajdid dalam semua aspek kehidupan umat Islam akibat daripada proses pemalsuan dan penyelewengan terhadap ajaran al-Quran dan al-Sunnah yang berlaku rentetan daripada peninggalan umat Islam sendiri terhadap ajaran Islam. Hal ini diburukkan lagi dengan peristiwa penjajahan umat Islam oleh kuasa *kuffar* Barat, yang secara jangka panjang mengakibatkan suasana kebekuan dan sikap malas ulama Islam itu sendiri (Taha Jabir Al-Alwani, 1991).
3. Penekanan kepada penggunaan paradigma rasional berasaskan semangat ijtihad kepada usaha mempercambahkan kreativiti umat Islam
4. Penekanan kepada proses mewujudkan dan menajamkan daya intelektualisme umat Islam di dalam memahami ajaran Islam itu sendiri. Bagi golongan ini, ketinggian tamadun umat Islam silam bukannya patut dibanggakan secara nostalgia semata-mata, bahkan perlu dipetik kesimpulan dan intipati induktif dalam bentuk pengajaran terbaik daripada peristiwa ini untuk dilaksanakan oleh umat Islam (Mohamad Kamil Abdul Majid, 2001). Mengikut sesetengah sarjana Islam moden, pembangunan tamadun agung merangkumi Barat dan Islam, adalah berpunca daripada amalan budaya ilmu (Wan Mohd Nor Wan Daud, 1990). Hal ini dirujuk kepada penggunaan set idea dan kreativiti masyarakat untuk mengkaji sesuatu ilmu dan

menterjemahkannya di dalam bentuk program bertindak demi membangunkan pembangunan yang bersifat bersepadu kepada umat manusia (Louay M. Safi, 1998). Bagi mereka, pengenalan subjek PKDKPM ini dapat dijadikan alternatif utama untuk usaha memperkasakan sistem pendidikan Islam.

5. Demi untuk menghadapi persaingan dengan kuasa Barat, umat Islam tidak seharusnya menggunakan pendekatan kekerasan (Louay M. Safi, 1998), sebaliknya umat Islam perlu lebih proaktif mempelajari sebab utama ketinggian tamadun Barat, iaitu ketinggian budaya ilmu mereka (Majid Irsan Kailani, 1997) yang perlu diterapkan ke dalam masyarakat melalui institusi pendidikan (Majid Irsan Kailani, 2000) termasuklah penekanan yang perlu diberikan kepada subjek PKDKPM.
6. Kepentingan mengamalkan pendekatan berfikir secara berperancangan rapi (*blueprint*) dan bukannya secara retorik semata-mata. Bagi reformis semasa, demi untuk memastikan kejayaan usaha reformasi yang lebih berkesan, kita perlu menjauhi perjuangan dan pemikiran ala khutbah, golongan yang hanya pandai bercakap dengan gagasan yang begitu ideal tetapi tidak tahu menterjemahkan cita-cita tersebut kepada suatu program bertindak yang bersifat praktikal untuk diamalkan. Apa yang lebih diperlukan adalah perjuangan ala fuqaha, yang mampu berfikir secara waras dengan mengambil kira faktor kegagalan dan kejayaan sesuatu program reformasi, dan mampu menterjemahkan cita-cita kepada program yang praktikal dengan suasana setempat (Majid Irsan Kailani, 2000).

Dalam konteks semasa di Malaysia, pihak kerajaan lebih cenderung mendokong paradigma reformisme, khususnya dalam program untuk menegakkan program Islamisasi perlu didokong dengan beberapa pendekatan yang penting (Rahimin Affandi Abd Rahim, 2003). Antaranya:

1. Menekankan kepentingan memahami realiti masyarakat Malaysia yang bersifat majmuk daripada segi ras bangsa dan sikap yang agak prejudis dan negatif terhadap Islam di dalam pembentukan sesuatu dasar negara yang berkaitan dengan Islam.
2. Menekankan pentingnya dilakukan penyelidikan yang berterusan terhadap kekuatan dan kelemahan semua birokrasi dan infrastruktur fizikal yang berfungsi untuk penguatkuasaan undang-undang Islam di Malaysia.

3. Menekankan kepentingan mewujudkan sistem pendidikan yang mampu melahirkan lulusan yang berketerampilan di dalam aspek ilmu Islam dan moden serta akhlak yang seimbang. Semua lulusan ini bakal dipergunakan sepenuhnya untuk tujuan menjayakan agenda pembangunan negara dan pelaksanaan syariah di dalam masyarakat.
4. Menekankan kepentingan untuk melakukan integrasi pendidikan antara keilmuan Islam tradisi dan keilmuan moden yang amat diperlukan untuk konteks zaman moden ini.
5. Menekankan kepentingan mewujudkan program pembangunan sosial-politik-ekonomi masyarakat berteraskan kepada inti pati Islam.
6. Menekankan kepentingan diwujudkan unit sokongan seperti media massa dan NGO bagi membawa kesedaran Islam dalam kalangan masyarakat.

Paradigma Alternatif untuk Subjek Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah di Malaysia: Satu Analisis

Daripada maklumat kajian lapangan (menggunakan kaedah temu duga berstruktur dengan pentadbir yang terlibat) yang dilakukan ke atas IPTA Islam di Malaysia, kita mendapati penerapan subjek PKDKPM ini masih lagi penuh dengan pelbagai kelemahan. Ianya timbul disebabkan proses penerapannya masih terlalu baru, dan seandainya hal ini tidak diatasi segera, kemungkinan besar matlamat murni yang mahu dihasilkan oleh subjek PKDKPM ini akan menemui jalan buntu. Antara kelemahan yang dimaksudkan ialah:

1. Para pensyarah dan tutor yang terlibat secara langsung dalam pengajaran subjek kurang diberikan pendedahan yang mencukupi tentang elemen asas subjek PKDKPM ini.
2. Masih berkurangnya maklumat ataupun sumber rujukan asas untuk subjek PKDKPM ini, sama ada daripada segi teori dan aplikasi terbaik yang boleh digunakan di lapangan.
3. Kaedah yang seumpama subjek PKDKPM ini memang wujud di beberapa IPTA aliran Islam. Ianya dikenali dengan kaedah PBL (*Problem Based Learning*) dan kaedah kemahiran berfikir dan berkomunikasi (Bahasa Arab dan Inggeris) yang boleh menjanakan daya kritikal dan kebolehan menyelesaikan masalah semasa kepada pelajar. Laporan menyatakan bahawa kelemahan pelajar IPTA

amnya dan IPTA Islam khususnya terletak kepada kelemahan berfikir dan berkomunikasi yang betul (Mohamad Mohsin Mohamad, 1999) yang menyebabkan lulus IPTA ini gagal memenuhi pasaran pekerjaan (*job market*). Pihak Universiti Malaya telah mengambil inisiatif dengan memperkenalkan kaedah PBL ini. Kaedah ini biasanya dipakai untuk pelajar bidang perubatan dan terbukti mampu melatih para pelajar menjadi pekerja yang boleh menganalisa setiap masalah yang timbul dalam bidang masing-masing serta menyertakan jalan penyelesaian terbaik untuk masalah tersebut (Rahimin Affandi Abd. Rahim, 2002). Sebagai contoh, kaedah dan pendekatan PBL ini telah digunakan dalam subjek hukum Islam yang memerlukan empat langkah yang utama:

- Pelajar akan didedahkan dengan kerangka konsep dan senarai buku rujukan yang berautoriti untuk sesuatu subjek khusus yang diajar.
- Pendedahan tentang senario sesuatu masalah Islam sebenar akan dibentangkan untuk diselesaikan secara berkumpulan oleh pelajar, contohnya seperti membabitkan sesuatu fatwa yang dikeluarkan oleh Jawatankuasa Fatwa Kebangsaan Malaysia (JFKM).
- Pelajar perlu melakukan penyelidikan secara holistik terhadap sesuatu masalah yang diberikan, yang tentunya membabitkan pelbagai disiplin ilmu moden yang lain. Dalam soal ini, sebagai contohnya, pelajar terpaksa melihat latar belakang realiti sebenar sesuatu masalah itu timbul dan juga perlu menganalisis secara kritikal kandungan fatwa yang dikeluarkan oleh JFKM, sama ada ianya bersesuaian dengan prinsip *Maqasid al-Shariah* dan realiti di Malaysia.
- Hasil penyelidikan pelajar ini akan dibentangkan di dalam kelas yang bakal dinilai oleh pelajar lain dan pensyarah itu sendiri.

Apa yang menjadi masalah, tidak semua daripada pensyarah di IPTA Islam yang menerapkan pedagogi ini, sebaliknya ianya lebih dikhususkan kepada pelajar di tahun akhir dan peringkat pasca siswazah.

4. Kelemahan *structural* yang merujuk kepada badan di IPTA (sama ada di peringkat pusat ataupun di peringkat fakulti) yang sepatutnya dipertanggungjawabkan untuk menerapkan subjek PKDKPM ini. Buat masa sekarang, penulis dapat mengesan timbulnya dua bentuk cadangan dan ianya perlu dijalankan oleh pihak HEP ataupun di peringkat fakulti sendiri. Seandainya subjek ini dikendalikan oleh pihak

pusat, ianya akan membabitkan keseluruhan pelajar di IPTA terbabit. Sebaliknya, jika hal ini diserahkan kepada pihak fakulti, setiap fakulti akan mempunyai versi PKDKPMnya yang tersendiri.

5. Kekaburan sama ada subjek PKDKPM ini perlu dijadikan sebagai subjek teras universiti sepertimana subjek TITAS ataupun elemen PKDKPM ini perlu diterapkan ke dalam semua pengajaran disiplin pengajian Islam. Seandainya alternatif kedua yang menjadi pilihan, kita terpaksa berhadapan dengan dominasi dan halangan budaya Taqlid yang memang wujud dalam disiplin pengajian Islam. Masalah ini perlu diselesaikan segera oleh anggota senat universiti yang rata-ratanya terdiri daripada pentadbir-pakar ilmiah dalam bidang masing-masing.

Sebagai rentetan daripada kelemahan di atas, dicadangkan beberapa perkara yang utama. Kesemua cadangan ini bertumpu kepada sokongan yang perlu diberikan oleh IPTA aliran Islam terhadap pengenalan subjek PKDKPM ini.

Cadangan yang pertama ialah keperluan mengaplikasi paradigma pengajaran yang lebih konstruktif untuk subjek PKDKPM. Kita mungkin boleh menerima pakai pandangan sarjana Indonesia yang terlibat di dalam menerapkan subjek seumpama PKDKPM ini, dikenali dengan mata kursus keterampilan diri. Ianya terdiri daripada:

1. pendekatan filosofis. Kelebihan pendekatan ini boleh dirujuk kepada tiga perkara yang utama iaitu:
 - pencarian dan perumusan idea atau gagasan yang bersifat mendasar (*fundamental ideas*) dalam berbagai persoalan.
 - Pengenalan dan pendalaman persoalan serta isu-isu *fundamental* dapat membentuk cara berfikir yang bersifat kritis.
 - Proses ini bakal membentuk mentaliti dan kaedah berfikir yang mengutamakan kebebasan intelektual, sekaligus mempunyai sifat toleransi terhadap pelbagai pandangan dan kepercayaan yang berbeza serta bebas daripada fanatisme (Kamaruzzaman Bustaman Ahmad, 2002).
2. paradigma pengajaran yang lebih bersifat interaktif. IPTA Islam seperti Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya (APIUM) memilih untuk mengguna pakai bentuk pengajaran kuliah (satu hala) dan pendekatan tutorial (dua hala). Falsafah pedagogi pengajaran bentuk baru (Islah – tidak menolak semua elemen tradisi) ini dirangka dengan mengubahsuai paradigma pendidikan tradisional, seperti:

- Pendekatan *student-oriented* menggantikan pendekatan *teacher-oriented* (*banking concept*). Kedua belah pihak iaitu guru dan pelajar perlu berinteraksi dalam konteks yang lebih terbuka dan kritikal. Lebih tepat lagi, pelajar perlu bertindak dengan lebih proaktif di dalam kajiannya dan menganggap gurunya hanya sebagai pembimbing dan fasilitator semata-mata (Abuddin Nata, 2004).
- Pendekatan yang menggalakkan pensyarah-mahasiswa menggunakan kemahiran *ICT* moden (*Virtual studies*) seperti pencarian maklumat pengajian melalui laman web internet dan persembahan pengajaran-tutorial menggunakan peralatan *ICT* (Nik Salida Suhaila bt Nik Saleh & Syahirah bt Abdul Shukor, 2004). Ringkasnya, tugas guru mula tercabar dengan arus *virtual studies* ini (Norsaidatul Akmar & Mohd. Fauzan Noordin, 1999). Namun begitu, sikap yang terlalu mengagungkan pendekatan *E-learning* (terlalu bergantung kepada komputer semata-mata di dalam pengajaran semua bentuk keilmuan moden tanpa bimbingan guru) bakal mencacatkan peranan pendidikan insan yang sepatutnya dimainkan oleh seseorang pendidik. Apa yang jelas, secanggih manapun sesebuah komputer itu, ianya mustahil untuk memainkan fungsi *spiritual touch* yang boleh membentuk kesedaran akhlak kepada seseorang pelajar (Norsaidatul Akmar & Mohd. Fauzan Noordin, 1999).

Cadangan yang kedua ialah menerapkan paradigma pemikiran kritis yang lebih konstruktif dan bebas daripada elemen Taqlid di dalam disiplin pengajian Islam. Untuk itu, kita perlu ada keberanian mempelajari dan memanfaatkan mana-mana teori dan paradigma moden yang dapat menyumbang kepada pembinaan PKDKPM. Sebagai contoh kita perlu terbuka dan menerima pakai beberapa paradigma kritis yang dikemukakan oleh sarjana Islam moden, walaupun mungkin bakal dituduh dengan pelbagai nisbah yang negatif.

Paradigma yang menegaskan bahawa binaan epistemologi keilmuan Islam silam masih perlu disempurnakan oleh sarjana terkemudian. Sebagai contohnya, kita boleh merujuk kepada ilmu *usul al-fiqh*. Disiplin *usul al-fiqh* ini bukanlah ilmu yang statik, tertutup dan telah pun disempurnakan oleh fuqaha silam yang mustahil untuk ditokok tambah oleh fuqaha yang terkemudian. Sebaliknya, sebagai suatu disiplin ilmu, ianya perlu sentiasa berkembang mengikut peredaran zaman. Ringkasnya, bersesuaian dengan konsep ilmu itu sendiri, yang boleh diuji kaji, dinilai kembali dan

diperkemas oleh sarjana di dalam zaman yang berbeza, hal yang sama perlu diterapkan kepada disiplin *usul al-fiqh* ini (Rahimin Affandi Abd. Rahim, 2002). Contoh yang mendukung pandangan ini boleh dilihat daripada perbincangan fuqaha silam sendiri, yang bermula dengan teori Amal penduduk Madinah (dibawa oleh Imam Malik), teori *Ra'y* (dibawa oleh Imam Abu Hanifah), teori Ijtihad-Qiyas (dibawa oleh Imam Shafi'i), teori maslahah (dibawa oleh Shatibi) dan banyak lagi teori lain tentang pendekatan di dalam *usul al-fiqh* yang dikemukakan oleh fuqaha Islam sepanjang zaman. Kesemua teori ini menunjukkan bagaimana fuqaha Islam memahami tentang sifat kesemasaan disiplin *usul al-fiqh* ini yang menggalakkan dan mengakui faktor penggunaan daya intelektualisme seseorang fuqaha di dalam menghadapi masalah kehidupan sezaman. Walaupun teori-teori baru di dalam disiplin *usul al-fiqh* ini sentiasa berkembang, tetapi fungsinya adalah sama iaitu untuk menterjemah wahyu Allah (paradigma tekstual) bagi menjawab persoalan hukum yang timbul di dalam masyarakat (paradigma kontekstual) (Rahimin Affandi Abd Rahim, 2004).

Teori yang menyatakan proses pembangunan keilmuan Islam telah menggunakan tiga pola pemikiran yang utama yang digunakan secara terpisah dan tidak dijalinkan secara bersepadu. Mengikut Abid al-Jabiri (pemikir Islam daripada Maqribi), ketiga-tiga pola ini adalah (i) *pendekatan Bayani* (lebih berasaskan kepada teks, manakala akal dianggap sebagai bersifat sekunder), (ii) *pendekatan Burhani* (yang mendasarkan diri kepada kekuatan rasio yang dilakukan melalui dalil-dalil logika) dan (iii) *pendekatan Irfani* (yang biasanya digunakan oleh ahli tasawuf Islam. Ianya adalah pendekatan pemahaman yang bertumpu kepada pengalaman batiniyah, zauq, qalb, wijdan, basirah dan intuisi (Muhammad Abid al-Jabiri, 1989). Untuk konteks zaman moden ini, para sarjana Islam perlu mengetahui titik kekuatan dan kelemahan ketiga-tiga trend pemikiran ini dan perlu memadukannya secara integrasi bagi menghasilkan pemikiran yang mantap. Apa yang tragisnya, sejarah Islam pernah menyaksikan pertentangan yang wujud di antara kalangan fuqaha, teologian dan sufi akibat daripada perbezaan kerangka pemikiran yang digunakan ini (Abdul Hadi W.M., 2001). Atas dasar inilah, pengalaman sejarah pahit ini perlu dijauhkan agar ianya tidak berulang lagi dan boleh dilakukan melalui medium institusi pendidikan Islam (Mahmud Arif, 2002).

Cadangan yang ketiga ialah menyedari hakikat bahawa sistem pengajian Islam memang cekap di dalam usaha mengesan sesuatu masalah, tetapi amat lemah sekali di dalam menyediakan jalan penyelesaian masalah. Sebagai alternatifnya, kita perlu melakukan proses

reviewing (ulang kaji) terhadap pendekatan penyelesaian masalah yang biasanya dipakai dalam kajian keilmuan Islam. Bagi Amin Abdullah (2004), terdapat tiga bentuk trend penyelesaian masalah yang biasanya digunakan:

1. Deduktif (sangat menekankan pengantungan kepada sesuatu nas).
2. Induktif (ilmu yang bersumberkan kepada realiti sejarah yang difikirkan dan disusun oleh manusia).
3. *Abductive* (pendekatan yang bersifat *logic of discovery* dan bukannya *logic of justification*).

Bagi Amin Abdullah, *trend abductive* ini sangat sesuai diguna pakai untuk konteks kajian keislaman moden, memandangkan ianya menggunakan kerangka filsafat, yang terdiri daripada enam langkah yang utama iaitu (1) pengenalan latar belakang masalah, (2) pembentukan hipotesis, (3) interpretasi terhadap teori, (4) proses pengujian di lapangan terhadap sesuatu teori sarjana awal, (5) penganalisaan yang menggunakan kaedah induktif dan deduktif dan akhirnya (6) proses pengambilan kesimpulan. Dengan cara ini, sarjana zaman moden boleh melihat dengan jelas sama ada sesuatu pandangan ataupun *qaul* yang dikemukakan oleh sarjana silam itu masih relevan ataupun tidak dengan kehendak dan realiti zaman moden. Manakala *pendekatan logic of justification* lebih menumpukan perhatian yang lebih kepada membenarkan pendapat mazhab ataupun tokoh yang disukainya, walaupun ianya bertentangan dengan hasil kajian ilmiah yang terkini (Amin Abdullah, 2004).

Cadangan yang keempat ialah keperluan mengamalkan paradigma reformism untuk tenaga pensyarah IPTA Islam. Ianya merujuk khusus kepada usaha menghidupkan falsafah budaya ilmu yang lebih jitu dan praktikal di dalam profesion akademik. Secara ringkasnya, budaya ilmu ini yang perlu diberikan penekanan di dalam kehidupan dapat diperincikan melalui beberapa elemen yang utama (Wan Mohd Nor Wan Daud, 1990):

1. Tindakan menjadikan pencarian ilmu itu sebagai matlamat utama kehidupan melebihi semua matlamat lain seperti matlamat mencari harta benda dan pengaruh.
2. Tindakan yang menghargai semua bentuk ilmu pengetahuan sama ada ianya tergolong dalam ilmu *fardu 'Ain* ataupun *fardu Kifayah*.
3. Tindakan yang menghargai semua bentuk sumber ilmu merangkumi sumber wahyu, alam semesta, diri manusia sendiri dan juga akal yang waras serta terpimpin.
4. Terlibat secara langsung dalam proses pengajaran, pembelajaran dan penyebaran ilmu pengetahuan.

5. Bertindak mengikut perkiraan ilmu yang benar dan bukannya mengikut dorongan ilmu yang salah serta hawa nafsu.
6. Pencapaian ilmu perlu diujikan dalam bentuk praktikal melalui akhlak yang mulia. Tidak ada gunanya seseorang itu memperoleh pencapaian akademik yang tinggi seandainya tidak mempunyai akhlak yang mulia.
7. Bersikap hormat-kritis terhadap pandangan sarjana silam dengan perkiraan dan neraca kebenaran yang berteraskan sumber wahyu.
8. Bersikap selektif terhadap semua bentuk ilmu pengetahuan menggunakan pendekatan tauhid.
9. Bertindak mengamalkan semua ilmu yang dimiliki secara bersepadu.
10. Proses pencarian ilmu seperti belajar dan meluaskan pembacaan dijalankan seumur hidup.

Cadangan yang kelima ialah memberikan pemahaman bahawa gagasan pemikiran kritis memang bertepatan dengan kehendak al-Quran itu sendiri. Bertentangan dengan apa yang sering difahami oleh agama lain dan turut dipegang oleh sesetengah kalangan ulama Islam silam yang begitu memusuhi ataupun memandang negatif terhadap peranan akal manusia, kita perlu menekan kepada paradigma Islam yang bersifat rationalistik seperti berikut:

1. Menentang keras amalan budaya Taqlid iaitu amalan yang menerima pendapat orang lain tanpa usul periksa secara teliti. Amalan ini perlu ditolak sama sekali membabitkan aspek akidah dan syariah, kerana kesan daripada amalan ini akan merosakkan daya keupayaan akal manusia yang pada dasarnya bersifat mulia.
2. Persoalan akidah dan syariah Islam perlu diterima secara menggunakan neraca perkiraan akal yang waras dan tidak ada perkara yang bersifat dogmatik yang tidak boleh dipersoalkan oleh akal yang waras.
3. Islam adalah bersifat mesra akal yang sihat serta turut menggalakkan proses mengawal, menajam dan menyuburkan kapasiti akal sehingga ke tahap yang paling maksima melalui proses latihan dan pengamalan budaya ilmu.
4. Kemampuan akal manusia adalah cukup tinggi, hinggakan ianya mengatasi kemampuan makhluk Allah yang lain, termasuklah haiwan, malaikat dan syaitan itu sendiri. Apa yang lebih penting lagi, bersesuaian dengan konsep budaya ilmu Islam, potensi akal ini bukan hanya perlu diketahui secara kosong semata-mata bahkan perlu terus

dibangunkan melalui penyelidikan ilmiah untuk diterapkan kepada institusi pendidikan (Muhammad Kamal Hasan,1996).

5. Kepentingan mengamalkan bentuk pemikiran kritis yang sihat dan bersesuaian dengan nilai-nilai Islam iaitu:
 - pendekatan berfikir secara autokritik menggantikan kaedah berfikir secara bentuk pembenaran. Kaedah pembenaran ini merujuk kepada cara berfikir yang tidak mengakui kelemahan diri sendiri, suka berdolak-dalik dan mengaitkan sesuatu kelemahan yang berlaku kepada orang lain, kerana pada anggapannya dirinya serba cukup dan sempurna (Quran 42:30; 53:32; 7:22-23).
 - pendekatan berfikir secara kritikal dan tidak membuta tuli di dalam menghadapi sesuatu isu penting yang timbul di dalam masyarakat.
 - pendekatan berfikir secara menyeluruh menggantikan berfikir secara sebahagian (Quran 10:39). Pemikiran secara menyeluruh ini merujuk kepada pengetahuan terhadap sesuatu secara mendalam dengan mengetahui ciri-ciri, perincian dan hubungannya di antara perincian tersebut (Quran 3:7 dan 2:256).
 - pendekatan berfikir secara reformatif menggantikan berfikir secara jumud dan tradisional (Quran 43:23 dan 2:170).
 - pendekatan berfikir secara ilmiah menggantikan berfikir secara prasangka (Quran 17:36 dan 18:15) dan mengikut hawa nafsu (Quran 53:23 dan 28).
 - pendekatan berfikir sesuai dengan hukum alam menggantikan berfikir secara separa rasional dan tahyul (Quran 33:38).
 - pendekatan berfikir secara berperancangan rapi (*blueprint*) dan bukannya secara retorik semata-mata (Muhammad Kamal Hasan,1996).

Cadangan yang keenam ialah kepentingan menekankan prinsip idealisme Islam di dalam proses pembentukan PKDKPM. Dalam soal ini, mengikut Majid Ersan Kailani (1997), sejak awal lagi, melalui keterangan al-Quran dan al-Sunnah, penetapan tentang idealisme Islam di dalam kehidupan bermasyarakat telahpun diperincikan dengan cukup rapi dan teliti oleh Rasulullah SAW. Idealisme Islam ini mengikut tahap-tahapnya boleh dibahagikan kepada tiga tahap yang utama:

1. Tahap rendah iaitu idealism untuk memenuhi keperluan biologi masyarakat. Contoh idealisme ini boleh dilihat daripada neraca

pembangunan material ala barat yang menegaskan sesuatu negara itu akan dianggap sebagai maju seandainya ianya memiliki tiga indeks pertunjuk yang utama seperti (i) kadar KDNK yang tinggi, (ii) kadar literasi yang tinggi dan (iii) kadar penduduk panjang umur yang memuaskan kerana kewujudan sistem kesihatan yang baik.

2. Tahap pertengahan iaitu idealisme meneruskan kesinambungan zuriat masyarakat.
3. Tahap paling tinggi iaitu idealisme memperbaiki kualiti hidup beragama masyarakat. Hal ini walaupun kelihatannya terlalu ideal dan agak mustahil untuk dicapai, tetapi ianya wajib diterapkan sebagai keperluan terpenting di dalam masyarakat melalui pelaksanaan dan penguatkuasaan sistem undang-undang Islam.

Cadangan yang ketujuh ialah keperluan mengamalkan sikap selektif dengan genre keilmuan luar, termasuklah daripada barat. Berasaskan sifat genre orientalisme yang rata-ratanya bersifat anti Islam (Asaf Husain, 1984) dan diusahakan oleh sarjana bukan Islam telah menyebabkan sesetengah pihak mengambil sikap negatif dan pasif (tidak mempedulikan) dengan menentang keras dan menafikan unsur-unsur kebaikan yang terdapat di dalam karya orientalis tersebut. Malahan terdapat setengah pihak yang menyatakan bahawa sesiapa yang belajar daripada golongan orientalis akan dianggap sebagai musuh ummah Islam, pengikut syaitan dan penyambung lidah orientalis, yang wajib ditentang keras oleh seluruh umat Islam (Abdul Rahman Abdullah, 1997). Dalam soal ini, secara terang-terangan Wan Mohd. Nor Wan Daud (1990) mengkritiknya dengan hebat apabila menyatakan terdapat sejumlah besar daripada sarjana Islam sendiri yang telah dijangkiti penyakit *westophobia*, sikap takut dan benci yang tidak rasional terhadap Barat. Pada dasarnya, penyakit ini adalah serpihan daripada penyakit akal, *xenophobia*, yang menyebabkan penghidapnya sentiasa takut kepada unsur-unsur luar (Pengantar Wan Mohd Nor Wan Daud kepada Syed Muhammad Dawilah al-Edrus, 1999).

Sikap proaktif-selektif (kritis) yang terkandung antara lainnya di dalam subjek PKDKPM boleh ditiru daripada beberapa elemen positif yang terkandung dalam genre orientalisme. Seandainya hal ini dipakai secara selektif, penulis berpendapat kita mampu mewujudkan budaya pemikiran yang kritis terdiri daripada:

1. Pemakaian pendekatan filosofis ini yang dipakai sepenuhnya dalam sistem studi keilmuan Islam di Barat telah mencetuskan pelbagai dinamisme yang berkaitan dengan perkembangan metodologi terkini

dan dapatan kajian yang lebih bersifat terbuka (Rahimin Affandi Abdul Rahim, 2000). Sistem studi Islam Barat yang berteraskan falsafah filosofis – sejarah ini memang bersifat terbuka dan tanpa sifat fanatik walaupun terhadap tokoh ternama orientalis sendiri. Pendekatan ini telah menjadikan karya sarjana Islam dan orientalis (seperti karya Ignaz Goldziher, Joseph Schacht, Patricia Crone, John Burton dan sebagainya) sebagai bahan kajian yang amat digalakkan kepada setiap mahasiswa untuk *menganalisa, mengkritik dan mengemukakan pandangan baru* dalam setiap isu yang dibentangkan. Pendekatan ini mendapat dorongan dan pengawasan sepenuhnya oleh para pengajar yang rata-ratanya terdiri daripada kalangan sarjana orientalis sendiri (Ratno Lukito, 1997). Hasilnya, pelajar dilatih dan dipaksa untuk bersikap kritikal sehingga melahirkan pelbagai teori baru yang diutarakan oleh sarjana orientalis sendiri yang mengkritik dan menolak sama sekali teori lama ala *reductionist* (pandangan atau sikap yang suka merendahkan teori dan ajaran pihak lain) yang berkaitan dengan ajaran Islam (Ach. Minhaji, 1997).

2. Pendekatan yang mementingkan pemerhatian terhadap perkembangan metodologi terkini dalam sesuatu kajian terhadap Islam. Mengikut amalan pengajian di Barat, sesuatu kajian yang baik perlu mengikuti perkembangan sesuatu teori baru dan metodologi kajian ilmiah yang sentiasa berkembang. Pada mulanya kajian yang diusahakan oleh orientalis tidak menggunakan kaedah ilmiah yang betul seperti menggunakan sumber mitos (Calverley, 1958) yang bersifat anti kepada Islam (Daniel, 1966) tetapi hal ini telah mula berubah apabila genre orientalisme Barat telah terpengaruh dengan perkaedahan saintifik yang dibawa oleh gerakan renaisans (Mohd Natsir Mahmud, 1997). Berbanding dengan keadaan dunia akademik umat Islam pada masa itu yang berpusat di Timur Tengah yang terjebak dalam budaya taqlid dan mengabaikan pengetahuan sains (Taha Jabir al-Alwani, 1991), dunia akademik Barat yang berpusat di Eropah ternyata telah menerima pakai kaedah saintifik ini yang menjadikan mereka lebih bersifat progresif dengan pelbagai pencapaian sains dan teknologi yang agak tinggi (Idris Zakaria, 1997). Kemudiannya, bidang pengajian orientalis Barat yang menumpukan perhatian terhadap masyarakat di sebelah Timur, yang termasuk dalam kategori ilmu kemanusiaan telah turut diresapi dengan elemen perkaedahan saintifik ini (Mohd Natsir Mahmud, 1997).
3. Kajian orientalis mempergunakan kaedah sains sosial bagi meneliti gejala sosial terkini yang berlaku di dalam masyarakat. Kaedah sains

sosial ini boleh digabungkan dengan pemakaiannya dengan ilmu *usul al-fiqh* (mengandungi kaedah analisis teks wahyu) Hasil gabungan kedua disiplin ini bakal memantapkan lagi kajian keilmuan Islam (Louay Safi, 1998). Berasaskan kaedah sains sosial ini telah menyebabkan terdapat sesetengah orientalis telah memberikan gambaran yang agak baik terhadap Islam dan merakamkan kepada masyarakat akademik dunia tentang peranan yang telah dimainkan oleh Rasulullah (Mohd Fakhruddin Abdul Mukti, 2000).

4. Bentuk kajian yang kaya dengan unsur-unsur *mechanical analysis data* yang dibuat terhadap karya-karya tradisi Islam, sarjana orientalis telah berusaha melakukan analisis data terhadap karya-karya klasik umat Islam. Antara bahan-bahan yang dimaksudkan ini adalah seperti *Index Islamicus*, *Encyclopedia of Islam*, *Mu'jam al-Quran* dan *Mu'jam al-Sunnah*, terjemahan tafsir Quran, *Sirah Nabawi* dan terjemahan terhadap karya-karya sintesis fuqaha silam (Muhammad Nejatullah Siddiqi, 1996). Hasilnya, kajian bentuk ini telah membantu proses penyelidikan tentang Islam yang dilakukan oleh seseorang penyelidik termasuklah penyelidik Islam sendiri.

Begitu juga halnya dengan formula pembangunan barat. Kita perlu mengamalkan sikap selektif terhadap formula pembangunan barat. Kita sering menyatakan keunggulan formula Islam, termasuklah dalam soal kepimpinan dan merendah-rendahkan formula pembangunan barat. Namun apa yang menjadi masalahnya ialah kenapakah negara dan kepimpinan umat Islam masih berada dalam keadaan yang amat mundur jika dilihat daripada segi kualiti dan integriti berbanding dengan masyarakat barat? Bahkan sebaliknya, pihak barat yang lebih menonjol dalam soal membangunkan pelbagai teori kepimpinan moden, termasuklah yang menggabungkan antara pendekatan kebendaan dan spiritual. Dalam soal ini, beberapa perkara perlu diberikan perhatian ataupun input berguna untuk proses berfikir bagi umat Islam. Perkara-perkara tersebut ialah:

- Teori dan formula pembangunan barat adalah cukup dinamik dan sentiasa berubah (Abdul Rahman Embong, 2003).
- Realiti masyarakat dan kepimpinan politik barat yang lebih telus dan demokratik (*civil society*).
- Barat amat menitikberatkan dalam soal penjagaan sistem ekologi dunia.
- Realiti kepimpinan politik barat yang lebih suka berpegang kepada hasil R&D yang dijalankan oleh para ilmunan.

- Tahap kemajuan ekonomi masyarakat barat yang lebih maju, khususnya membabitkan penguasaan dunia barat terhadap seluruh sistem di dunia, antara lainnya kerana dunia barat memiliki kecanggihan ilmu pengetahuan dan seterusnya mampu mendominasi semua elemen kehidupan dunia moden.

Mengikut Hashim Musa (2004), Amerika Syarikat sebagai tamadun teras barat kini mendahului negara-negara lain di dunia dalam pelbagai bidang kira-kira 20 tahun ke hadapan. Mereka didapati:

- Mendahului bidang teknologi.
- Memiliki sifat keusahawanan yang tinggi.
- Menggalakkan setiap lapisan rakyatnya membuat eksperimen dan inovasi yang bermula daripada kosong. Contohnya, apa yang dijalankan oleh Microsoft dan Dell Computers.
- Membenarkan tenaga muda dalam organisasi bersuara dan memimpin jika berupaya.
- Berjaya memupuk dan memanfaatkan akal fikiran tenaga muda yang aktif dan produktif untuk kemajuan organisasi dan komuniti.

Kesimpulan

Sebagai rumusan, dapat kita tegaskan bahawa pengenalan subjek PKDKPM di IPTA Malaysia memang patut disokong sepenuhnya agar usaha untuk melahirkan modal insan yang kompeten sepertimana ditetapkan di dalam RMK-9 berjaya dilaksanakan. Merujuk khusus kepada IPTA aliran Islam di Malaysia, program penerapan subjek PKDKPM masih menemui jalan buntu, yang perlu segera diatasi. Setakat yang telah dibentangkan dalam artikel ini, terdapat beberapa cadangan alternatif yang perlu dijalankan seandainya program penerapan subjek PKDKPM ini mahu dijayakan. Ianya merangkumi perubahan pedagogi pengajian, pemakaian teori pemikiran kritis dan penyelesaian masalah bentuk baru, program menghidupkan budaya ilmu dalam kalangan tenaga akademik, mengamalkan sikap selektif terhadap sumber luar dan penetapan standard pemikiran kritis yang lebih Islamik. Terus-terang ditegaskan di sini bahawa semua cadangan ini agak sulit dilaksanakan seandainya anjakan paradigma keilmuan Islam bentuk baru tidak direalisasikan untuk semua warga IPTA aliran Islam.

Bibliografi

- Abdul Hadi W.M. (2001). *Tasawuf yang tertindas: kajian hermeneutic terhadap karya-karya Hamzah Fansuri*. Jakarta: Penerbit Paramadina.
- Abdullah Alwi Haji Hassan. (1997). Penyelidikan Sebagai Asas Kemantapan Pengajian Syariah, dalam *Dinamisme Pengajian Syariah*. Kuala Lumpur: Berita Publishing.
- Abdul Rahman Abdullah. (1997). *Pemikiran Islam di Malaysia: Sejarah dan Aliran*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Abdul Rahman Embong. (2003). *Pembangunan dan Kesejahteraan: Agenda Kemanusiaan Abad ke-21*, Syarahan Perdana Jawatan Professor, 26 September 2003. Bangi: Penerbit UKM.
- Abu Bakar Hamzah. (1981). *Al-Imam: Its Role in Malay Society 1906-1908*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara.
- Abuddin Nata. (2004). *Sejarah Pendidikan Islam: Pada Periode Klasik dan Pertengahan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ach. Minhaji. (1997). Kontribusi Dr Wael Hallaq dalam Kajian Hukum Islam, dalam *Pengalaman Belajar Islam di Kanada*, Yudian W. Asmin (ed.). Yogyakarta: Titian Ilahi Press.
- Amin Abdullah. (2004). Paradigma alternative pengembangan usul al-fiqh dan dampaknya pada fiqh Kontemporer, dalam *Neo Usul Fiqh: menuju ijtihad kontekstual*, Riyanto (ed.). Yogyakarta: Fakultas Syariah press.
- E.E. Calverley. (1958). *Islam: An Introduction*. The American University: Cairo Press.
- Hairudin Harun. (2001). *Kosmologi Melayu dalam era Teknologi Maklumat; antara akal budi Melayu dengan budaya fikir digital*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

- Hashim Musa. (2004). *Pemeriksaan Tamadun Melayu Malaysia Menghadapi Globalisasi Barat*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ibrahim Abu Bakar. (1994). *Islamic Modernism in Malaya*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Idris Zakaria. (2000). “*Mengapa Melayu Tiada Ahli Falsafah*”, dalam Pemikir, Oktober-Disember 2000. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Jabatan Pengurusan Institusi Pengajian Tinggi Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. (2006). *Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (SOFT SKILLS) Untuk Institusi Pengajian Tinggi Malaysia*. Serdang: Penerbit UPM.
- Kamaruzzaman Bustaman Ahmad. (2002). *Islam Historis: Dinamika Studi Islam di Indonesia*. Yogyakarta: Galang Press.
- Louay M. Safi. (1998). *Truth and Reform: Exploring The Patterns and Dynamics of Historical Change*. Kuala Lumpur: Open Press Publication.
- Louay M. Safi. (1998). *Asas-Asas Ilmu Pengetahuan: Satu Kajian Perbandingan Kaedah-Kaedah Penyelidikan Islam dan Barat*, Nur Hadi Ihsan (terj.). Petaling Jaya: The International Institute of Islamic Thought.
- Mahmood Zuhdi Abdul Majid. (1992). *Sejarah Pembinaan Hukum Islam*. Kuala Lumpur: al-Bayan Sdn. Bhd.
- Majid Irsan Kailani. (1997). *Mendidik Peribadi*, Muhammad Firdaus (terj.). Kuala Lumpur: Berita Publishing.
- Majid Irsan Kailani. (2000). *Kebangkitan Generasi Salahuddin dan Kembalinya Jerusalem ke Pangkuan Islam*, Abdullah Abbas (terj.). Kuala Lumpur: Thinker Libraries.

- Mohamad Kamil Abdul Majid. (2001). *Pertembungan Tamaddun Islam Dengan Kolonialisme Barat*, dalam *Tamadun Islam dan Tamaddun Asia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohamad Mohsin Mohamad (1999). *Kemahiran Berfikir di Alaf Baru*, dalam Abdul Latif Samian dan Mohamad Sabri Haron (ed.) *Pengajian Umum di Alaf Baru*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Fakhruddin Abdul Mukti. (2000). *Manusia Terhutang Budi Kepada Nabi Muhammad S.A.W.*, dalam *Jurnal Usuluddin*, Bil 11. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.
- Mohd Fauzi Hamat. (2000). “*Penghasilan Karya Sintesis Antara Mantik dan Usul Al-Fiqh: Rujukan kepada Kitab Al-Mustasfa Min ‘Ilm Al-Usul*”, karangan Imam Al-Ghazali (M. 505H/1111M)”, dalam jurnal AFKAR, bil. 1. Kuala Lumpur: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, APIUM.
- Mohd Natsir Mahmud (1997), *Orientalisme: Al-Quran di Mata Barat (Sebuah Studi Evaluatif)*. Semarang: DIMAS.
- Muhammad Abid al-Jabiri. (1989). *Takwin al-‘Aql al-‘Arabi*. Beirut: Markaz Dirasah al-Wihdah al-‘Arabiyyah.
- Muhammad Abdul Rauf. (1995). *The Muslim Mind: A Study of the Intellectual Muslim Life During The Classical Era (101-700H)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Muhammad Kamal Hasan. (1996). *Toward Actualizing Islamic Ethical and Educational Principles in Malaysia*. Kuala Lumpur: ABIM.
- Muhammad Nejatullah Siddiqi. (1996). “*The Philosophy and the Nature of Islamic Research*”, Dalam Conceptual and Methodological Issues In Islamic Research, Kuala Lumpur.
- Muhammad Syukri Salleh. (2002). *Prospek Kerjaya Graduan Pengurusan Islam di Malaysia*, dalam Wan Ab. Rahman Khudri Bin Wan Abdullah (ed.), *Pengurusan Islam: Konsep dan Amalannya di Malaysia*. Sintok: Penerbit UUM.

- Nik Salida Suhaila bt Nik Saleh, & Syahirah bt Abdul Shukor. (2004). E-learning in Islamic Studies: Possibilities and Challenges in Malaysia, dalam *Prosiding Islam: Past, Present and Future-International Seminar on Islamic Thoughts*, anjuran bersama Jabatan Usuluddin dan Falsafah, UKM dengan Jabatan Hal Ehwal Khas, Kementerian Penerangan Malaysia, pada 7-9hb. Disember 2004.
- Nor Aini Ali, Azizi Che Seman, & Mohd. Yahya Mohd Hussin. (2003). *Kajian Guna Tenaga Sarjana Muda Syariah dan Usuluddin (1996-2002) – Vote F F0378/2003B, APIUM*.
- Nordin Kardi. (2002). Melayu dan Islam dalam konteks pendidikan di Institusi Pengajian Tinggi, dalam *Anjakan Minda Belia Islam*, Suzalie Mohamad (ed.). Kuala Lumpur: IKIM.
- Norman Daniel. (1966). *Islam, Europe and Empire*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Norsaidatul Akmar Mazelan & Mohd. Fauzan Noordin. (1999). Manpower and Training Issues in Relation to the Development of the Multimedia Super Corridor, dalam Abu Bakar Abdul Majeed (ed.), *Multimedia dan Islam*. Kuala Lumpur: IKIM.
- Rahimin Affandi Abd Rahim. (2000). Orientalisme dan Keutuhan Ummah Islam: Suatu Analisis, dalam *Jurnal Syariah*, V. 9, Bil. 1. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Rahimin Affandi Abd Rahim. (2002). Epistemologi Hukum Islam: Satu pengenalan, dalam *Jurnal Usuluddin*, Bil. 15. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.
- Rahimin Affandi Abd Rahim. (2002). “Memperkasakan Budaya Berfikir Islam: Satu Analisa”, dalam *Jurnal Afkar*, Bil. 3. Kuala Lumpur: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, APIUM.
- Rahimin Affandi Abd Rahim. (2003). Konsep Tajdid dan Pemikiran Islam Dr. Mahathir: Satu Analisis, dalam *Prosiding Seminar Dr. Mahathir Pemikir Islam Abad ke-21*, Anjuran Jabatan Hal Ehwal Khas, Kementerian Penerangan Malaysia, Kuala Lumpur.

- Rahimin Affandi Abd Rahim. (2004). Usaha Memperkasakan Ilmu Usul al-Fiqh di Zaman Moden: Satu Analisis, dalam *Prosiding Seminar Kebangsaan Usul Fiqh (SUFI) 2004*, Anjuran Fakulti Syariah dan Undang-Undang, Kolej Universiti Islam Malaysia, pada 15-16hb Disember 2004.
- Ratno Lukito. (1997). Studi Hukum Islam Antara IAIN dan McGill, dalam *Pengalaman Belajar Islam di Kanada*, Yudian W. Asmin (ed.). Yogyakarta: Titian Ilahi Press.
- Saedah Siraj. (2001). *Perkembangan Kurikulum: Teori dan Amalan*. Sungai Buloh: Penerbit Ilmiah.
- Syed Muhammad Dawilah al-Edrus. (1999). *Epistemologi Islam: Teori Ilmu dalam Al-Quran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Taha Jabir Al-Alwani. (1991). Taqlid and the Stagnation of the Muslim Mind, *The American Journal of Social Sciences*, V. 8, No. 3, 1991.
- Wan Mohd Nor Wan Daud. (1990). Budaya Ilmu Sebagai Asas Pembangunan Tamaddun, *Jurnal Pendidikan Islam*, V. 3, Bil. 1, h. 51-67.
- Zaini Ujang. (2009). *Mengangkasa Pengajian Tinggi*. Skudai: Penerbit UTM.